

VEENE KEELE KUI VÕÕRKEELE AINEKAVA

Alus: Vabariigi Valitsuse määrus nr 1
06.01.2011 "Põhikooli riiklik õppekava"

ÜLDOSA

Vene keele kui B-võõrkeele õppimist alustatakse II kooliastmes.

Nädalatundide jaotumine kooliastmeti on järgmine:

II kooliaste:

6.kl – 3 tundi nädalas/ 105 tundi õppeaastas

III kooliaste:

7. klass - 3 tundi nädalas/ 105 tundi õppeaastas

8. klass - 3 tundi nädalas/1 05 tundi õppeaastas

9. klass - 3 tundi nädalas/ 105 tundi õppeaastas

Vene keele kui võõrkeele õpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele, lähtutakse õppijast ja tema suhtluseesmärkidest. Oluline on eelkõige keele kasutamise oskus.

Keeleline korrektsus kujuneb õppijal pikaajalise töö tulemusena.

Suhtluspädevust kujundatakse keele nelja osaoskuse arendamise kaudu: kuulamine, lugemine, rääkimine ja kirjutamine. Neid osaoskusi õpetatakse integreeritult.

Keeleõppes rikastatakse mõtlemist, arendatakse oskust end täpselt väljendada, luuakse tekste ning õpitakse nendest aru saama. Nendes valdkondades toetub vene keele õpetus emakeeleõpetusele ja vastupidi.

Suhtluspädevuse kõrval on oluline koht kultuuridevahelisel pädevusel. Õppijas arendatakse oskust võrrelda oma ja võõra kultuuri sarnasusi ning erinevusi, mõista ja väärtustada teiste kultuuride ja keelte eripära, olla salliv ning vältida eelarvamuslikku suhtumist võõrapärasesse. Teiste kultuuride tundmine aitab teadlikumalt tajuda oma keele ja kultuuri eripära.

Tähtsamad põhimõtted on:

1. õppija aktiivne osalus õppes, tema teadlik ja loov vene keele kasutamine ning õpistrateegiate kujundamine;
2. keeleõppes kasutatava materjali sisu vastavus õppija huvidele;
3. erinevate aktiivõppevormide (sh paaris- ja rühmatöö) kasutamine;
4. õpetaja rolli muutumine teadmiste vahendajast õpilase koostööpartneriks ja nõustajaks teadmiste omandamise protsessis;

5. õppematerjalide avatus, nende kohandamine ja täiendamine lähtuvalt õppija eesmärkidest ning vajadustest.

Vene keele õppe keskmes on teemavaldkonnad, mille kaudu ja mille piires kujundatakse suhtluspädevust.

Õppeprotsessis on õpilane aktiivne osaleja, kes võtab võimetekohaselt osa oma õppimise eesmärgistamisest, õpib iseseisvalt ja koos kaaslastega, õpib oma kaaslasti ja ennast hindama ning oma õppimist analüüsima ja juhtima.

Õpetamist mõistetakse kui õpikeskkonna ja õppetegevuse organiseerimist viisil, mis seab õpilase tema arengule vastavate, kuid pingutust nõudvate ülesannete ette, mille kaudu tal on võimalik omandada eesmärgiks seatud õpitulemused.

Vene keele õpe aitab kaasa õpilaste kasvamisele loovateks ja mitmekülgeteks inimesteks ning eesmärgiks on luua õpilasele eakohane, turvaline, positiivselt mõjuv ja arendav õpikeskkond, mis toetab tema õpihimu ja õpioskuste, eneserefleksiooni ja kriitilise mõtlemisvõime, teadmiste ja tahteliste omaduste arengut, loovat eneseväljendust ning sotsiaalse ja kultuurilise identiteedi kujunemist.

Õppe alusväärtustena tähtsustatakse üldinimlikke väärtusi (ausus, hoolivus, aukartus elu vastu, õiglus, inimväärikus, lugupidamine enda ja teiste vastu) ja ühiskondlikke väärtusi (vabadus, demokraatia, austus emakeele ja kultuuri vastu, patriotism, kultuuriline mitmekesisus, sallivus, keskkonna jätkusuutlikkus, õiguspõhisus, solidaarsus, vastutustundlikkus ja sooline võrdõiguslikkus).

Vene keele valdkonnapädevus, õpieesmärgid ja -tulemused koosnevad a) teadmistest, oskustest ja vilumustest, b) väärtuskasvatuse ja c) õppima õppimise komponentidest.

Väärtuskasvatuse eesmärk on kujundada õpilase suhet teda ümbritsevasse maailma, toetades erinevates rühmades ja kogukondades ning kogu ühiskonnas aktsepteeritavate käitumisharjumuste väljakujunemist.

Põhikooli vene keele kui B -võõrkeele õpe põhineb Euroopa keeleõppe raamdokumendil.

Eesmärk on luua arusaam mitmekultuurilisest maailmast.

LÕIMING:

1. TEISTE VALDKONDADEGA

Vene keele ainekava arvestab teadmisi, mida õpilane saab õpitava keele maa ja kultuuri kohta teiste ainevaldkondade kaudu. Keeleõpe annab õpilasele keelelised vahendid, mille abil käsitleda erinevate valdkondadega seonduvaid teemasid. Keeleoskus võimaldab õppijale ligipääsu lisateabeallikatele (teatmeteosed, võõrkeelne kirjandus, Internet jt), toetades sel moel materjali otsimist mõne teise õppeaine tarvis.

Teistest ainevaldkondadest on kõige otsesem seos keele ja kirjandusega, kuna võõrkeeleõppes rakendatakse väga palju emakeeles omandatud ja kantakse seda üle teise kultuurikonteksti.

Vene keele kui võõrkeele ainekava haakub ajaloo ja ühiskonnaõpetuse, geograafia, loodusõpetuse, bioloogia, tehnoloogia, inimeseõpetuse, muusika ning kunstiõpetuse teemadega. Kunstipädevusega puututakse kokku eri maade kultuurisaavutusi tundma õppides ning eri teemade (nt riigid ja nende kultuur, vaba aeg) ja vahetute kunstielamuste kaudu (kino, teater, kontserdid, muusika, näitused, muuseumid jmt). Tehnoloogiapädevus areneb arvuti kasutades. Arvuti on vene keeles nii mitmesuguste tööde tegemise kui ka suhtlemise ja infootsimise vahend. Sotsiaal- ja loodusteaduslik pädevus teostub eri teemavaldkondade ja nendes kasutatavate alustekstide kaudu.

Lõimitud aine- ja keeleõppes kasutatakse integreeritud õppematerjale koostöös teiste ainevaldkondadega .

2. LÄBIVATE TEEMADEGA:

läbivad teemad seotud alljärgnevate teemavaldkondadega:

- 1) „Õppimine ja töö” – elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
- 2) „Kodukoht Eesti” – keskkond ja jätkusuutlik areng;
- 3) „Kodukoht Eesti”, „Riigid ja nende kultuur” – kultuuriline identiteet;
- 4) „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
- 5) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö” – tervis ja ohutus;
- 6) „Mina ja teised”, „Kodu ja lähiümbrus”, „Kodukoht Eesti”, „Igapäevaelu. Õppimine ja töö”, „Riigid ja nende kultuur”, „Vaba aeg” – väärtused ja kõlblus.

ÕPPETEGEVUSTE PLANEERIMINE

Nüüdisaegne keeleõpe on allutatud kommunikatiivsetele vajadustele. Vene keel on õppijale ennekõike suhtlusvahend ja keeleoskus areneb ainult keelt nii suuliselt kui ka kirjalikult kasutades. Keele õppimiseks ja õppijate motiveerimiseks suunab õpetaja õpilasi kasutama keelt autentsetes suhtlussituatsioonides ka väljaspool keeletundi. Õpilasi julgustakse kuulama ja vaatama

venekeelseid saateid, filme; lugema iseseisvalt esialgu lihtsustatud, keeleoskuse arenedes juba keerulisemaid autentseid tekste. Õppija peab mõistma, et saab vene keele kaudu oma suhtluseesmärke saavutada ja vajalikku teavet hankida.

ÕPIKESKKOND

Õpikeskkond on õpilasi ümbritseva vaimse, sotsiaalse ja füüsilise keskkonna kooslus, milles õpilased arenevad ja õpivad. Õpikeskkond toetab õpilase arenemist iseseisvaks ja aktiivseks õppijaks.

Põhikooli vene keele õpe ja õppekoormus on ea- ja jõukohane.

Õppetöö planeerimisel on arvesse võetud antud õpilaste keeleoskustaset ning õpilaste eripära ja -vajadusi. Keeleoskustasemetest lähtumine võimaldab võimetekohaste ülesannete abil õpet diferentseerida. Arvestatakse eri ülesannete mahtu ning nende täitmiseks tegelikult kuluvat aega. Kõiki õpilasi koheldakse eelarvamusteta, õiglaselt ja võrdselt, austades nende eneseväarikust ning isikupära. Eduelamuse saavutamist luuakse tundides positiivne õhkkond ja väärtustatakse õppija edusamme.

Õpilasele luuakse võimalus näidata initsiatiivi, avaldada arvamust ning tegutseda nii üksi kui ka koos kaaslastega.

HINDAMINE

Hindamise kolm eesmärki:

1. toetada õpilase arengut – anda tagasisidet õpilase arengu kohta, innustada ja suunata õpilast sihikindlalt õppima, suunata õpilase enesehinnangu kujunemist ja suunata õpilast edasise haridustee valikul;
2. suunata õpetaja tegevust õpilase õppimise ja individuaalse arengu toetamisel;
3. anda alus õpilase järgmise klassi või kursusele üleviimiseks ning põhikooli lõpetamise otsuse tegemiseks.

Oluline on toetada õpilast, motiveerida teda õppima. Õppimist toetav tagasiside näitab kätte õppija tugevused ja nõrkused ning nõrkuste ületamise teed. Hindamise kaudu saab premeerida saavutust ja julgustada edukust, aga ka karistada. Positiivse rõhutamine ja ka väikese edusammu väärtustamine aitavad tekitada, hoida ja tõsta õpilase usku oma loomupärastesse võimetesse ja toimetulekusse.

Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde

ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele.

Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Hindamine tugineb vastavalt Martna Põhikooli õppekava VII jaos § 20 lõikes 2 sätestatule.

ÕPISISU

II kooliaste

Oluline on äratada huvi uue keele ja kultuuri vastu. Esiplaanil on kuulamis- ja rääkimisoskuse arendamine ning õigete hääldusharjumuste kujundamine. Õpilasi julgustatakse kasutama õpitud väljendeid ja lühilauseid kontekstis, rakendades aktiivõppemeetodeid ning mängulisust. Lugemisoskust arendatakse lihtsate tekstidega ning kirjutamisoskust mudelkirjutamisega. Õpilased kasutavad A-võõrkeele õppimisel omandatud õpioskusi ja -strateegiaid.

Osaoskuste arendamiseks sobivad näiteks:

- 1) kuuldu põhjal pildi joonistamine või täiendamine;
- 2) sobitusülesande lahendamine (nt pildi vastavus kirjeldusele);
- 3) dialoogide, laulude ja luuletuste esitamine;
- 4) rääkimine pildi alusel;
- 5) häälega lugemine;
- 6) lihtsa faktilise info leidmine tekstist;
- 7) mudeli järgi kirjutamine;
- 8) õpikusõnastiku kasutamine.

VI klass – 105 õppetundi, 3 tundi nädalas

TEEMAD:

Mina ja teised

- Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt) ;
- Välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt);
- Enesetunne (nt hea/halb tuju);
- Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha);
- Viisakusväljendid (kellele mida ja kuidas öelda, kuidas käituda).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

bioloogia

Kodu ja lähiümbrus

- Pereliikmete ja lähisugulaste tutvustus (nimi, vanus, sugu) ning iseloomustus (amet, tegevusala, huvid);

-Kodu asukoha lühikirjeldus (riik, linn/maakoht, mõni iseloomustav omadussõna).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus;

Keskkond ja jätkusuutlik areng.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

Kodukoht Eesti

- Eesti riigi nimi, asukoht, pealinn, oma rahvus, keel;

- Linna ja maad iseloomustav põhisõnavara (maja, park, mets, mägi jmt);

- Aastaaegade nimetused ja põhilised aastaaegade ilma kirjeldavad väljendid (hea/halb ilm, päikseline, vihmane jmt).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

loodusõpetus

Igapäevaelu. Õppimine ja töö

- Päevakavajärgsed tegevused kodus, koolis (päevaplaan, kellaajad, õppeained, õppevahendid jmt);

- Peamiste söögikordade nimed (hommik, lõuna, õhtu) ja mõned olulisemad söögid-joogid

(kohv, tee, võileib, helbed jmt).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus;

Tervis ja ohutus;

Tehnoloogia ja innovatsioon;

Elukestev õppimine ja karjääri planeering;

Teabekeskond;

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

Vaba aeg

-Lihtsamad tegevused ja eelistused (lugemine, muusika kuulamine, rattasõit, lemmiktoit. lemmikloom jmt).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus;

Teabekeskond, tehnoloogia, innovatsioon.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

muusikaõpetus,

kunstiõpetus,

kehaline kasvatus

GRAMMATIKA:

KIRI JA HÄÄLDUS

- Vene tähestik.
- Nimede kirjutamine vene ja eesti keeles, translitereerimisreeglid. Tähemärkide häälikuline tähendus. Sõnarõhk.
- Täishäälikute hääldamine eel- ja järelrõhulistest silpides, reduktsioon.

- Kaashäälikud. Sisihäälikute hääldamine. Häälikute sarnastumine: helilised/helitud, palataalsed/mittepalataalsed.

- Sõnarõhk tegusõna *быть* vormides.

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade nimetava käände mitmuse vormi moodustamisel.

NIMISÕNA

-Grammatiline sugu: naissoost nimisõnad –*a/-я*-lõpuga; meessoost sõnad, mille lõpus on kaashäälik või –*й* ja –*a/-я* (*nana, бабушка, дядя*); kesksõost sõnad –*o/-e*-lõpuga.

- Nimisõnade mitmuse nimetava käände moodustamine (*ы-* ja *и-*lõpulised meessoost ja naissoost sõnad; *a-* ja *я-*lõpulised kesksõost ja meessoost sõnad).

OMADUSSÕNA

- Omadussõna lõpud ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes (tüve lõpphäälik palataliseerimata/palataliseeritud; küsimused *какой? какая? какое? какие?*).

- Omadussõna ühildumine nimisõnaga ainsuse ja mitmuse nimetavas käändes.

TEGUSÕNA

-Tegusõna *быть*: oleviku Ø-vorm; mineviku vormi moodustamine; tuleviku vormid: ainsuse/mitmuse pöördelõpud.

- Eitav kõneliik: *Я не играю, Мальчик не играет, Мы не играем* jne).

- Tegusõnade pööramine (olevik ja tulevik).

- Mineviku vormide moodustamine.

ASESÕNA

- Isikulised asesõnad. Isikuliste asesõnade käänamine.

- Omastavad asesõnad ainsuses ja mitmuses.

MÄÄRSÕNA

- Lubamine ja keelamine (*можно, нельзя*). Hinnangut väljendavad mäarsõnad (*хорошо, плохо*).

ARVSÕNA

- Põhiarvsõnad. Küsimus *сколько лет?* ja vastus (nimisõnaga *год, года/лет*).

ABISÕNA

-Rinnastavad sidesõnad *и, а, но*.

LAUSE STRUKTUUR

-Küsimused *Кто это? Что это?* ja vastused.

- Küsimused *Кто это был? Что это было?* ja vastused.

- Subjekti ja predikaadi tähistamine (*Я играю, ты играешь, он/она играет, мы играем, вы играете, они играют; Мальчик играет, Дети играют* jne).

- Lihtlause: koordineatsioon aluse ja öeldise vahel.

- ÕPPEKIRJANDUS:

Язык- это дорога. Аудиоматериалы для 6 класса. Тоони Касесалу

Язык- это дорога. Рабочая тетрадь русского языка для 6 класса. Тоони Касесалу

Язык- это дорога. Учебник русского языка для 6 класса. 1 часть. Тоони Касесалу

Язык- это дорога. Учебник русского языка для 9 класса. 2 часть. Тоони Касесалу

OSAOSKUSTE tasemed 6. kl. lõpul

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA |
|-------------|--|--|---|--|--|
| A1.1 | Tunneb väga aeglaselt ja selges sidusas kõnes ära õpitud sõnad ja fraasid; arusaamist toetab pildimaterjal. Reageerib pöördumistele adekvaatselt (nt tervitused, tööjuhised). Tunneb rahvusvaheliselt kasutatavaid lähedase hääldusega sõnu (nt hamburger, film, takso, kohv | Tunneb õpitava keele tähemärke. Tunneb tekstis ära tuttavad nimed, sõnad (sh rahvusvaheliselt kasutatavad) ja fraasid. Loeb sõnu, fraase ja lauseid õpitud sõnavara ulatuses; arusaamist võib toetada pildimaterjal. | Oskab vastata väga lihtsatele küsimus-tele ning esitada samalaadseid küsi- musi õpitud sõna- vara ja lausemallide piires. Vajabvestluskaas - lase abi, võib toetuda emakeelele ja žestidele | Tunneb õpitava keele kirjatähti, valdab kirjatehnikat, oskab õpitud fraase ja lauseid ümber kirjutada (ärakiri). Oskab kirjutada isikuandmeid (nt vihiku peale). Koostab lühikesi lauseid õpitud mallide alusel. | Kasutab üksikuid äraõpitatud tarindeid ja lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu. |

II kooliastme lõpetaja:

- 1) saab aru igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;
- 2) kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kool) kirjeldamiseks;
- 3) reageerib adekvaatselt lihtsatele küsimustele ja korraldustele;
- 4) on omandanud esmased teadmised õpitava keele kultuuriruumist;

- 5) rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja -strateegiaid;
- 6) seab endale õpiesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi;
- 7) töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

HINDAMINE:

- Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt positiivset õpitulemust, rõhk on sisulisel tagasisidel, mille käigus tõstetakse esile õpilase edusamme. Puudustele juhitakse tähelepanu taktitundeliselt, osutades võimalustele neist üle saada. Õpilasele tuleb selgitada, et hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. Võõrkeele õppimise algetapil hinnatakse põhiliselt kuulatud tekstist arusaamist ja suulist väljendusoskust. Eesmärk on, et õpilane õpiks koostöös kaaslaste ja õpetajaga sõnastama seda, mida ta on enda arvates hästi omandanud, mille omandamiseks peab ta veel tööd tegema ja/või milliseid oskusi ta peaks veel endas arendama.

Hindamine tugineb vastavalt Martna Põhikooli õppekava VII jaos § 20 lõikes 2 sätestatule.

III KOOLIASTE

Õppetegevus

Õpetuse eesmärk on julgustada õpilast võõrkeeles suhtlema. Kõiki osaoskusi arendatakse võrdselt, suurendades suulise suhtluse kõrval järk-järgult kirjaliku suhtluse mahtu. Õpilast suunatakse õpitavat keelt aktiivselt kasutama nii tunnis kui ka väljaspool tundi. Õpilased õpivad lähenema keeleõppele analüüsivalt, õppides kõrvutama eri keelte sarnasusi ja erinevusi ning märkama enda ja teiste keelekasutusviigu. Teemade käsitlemisel pööratakse tähelepanu kultuuride tundmaõppimisele ja kõrvutamisele oma kultuuriga, rõhutades kõigi kultuuride omanäolisust ja väärtuslikkust. Õpilased mõistavad erinevaid kultuuritavasid ning oskavad neid arvestada. Õpilane õpib väärtustama mõtteviiside mitmekesisust, avaldama oma arvamust ning arvestama erinevate seisukohtadega.

Osaoskuste arendamisvõtted ja- meetodid:

- 1) eri liiki eakohaste tekstide kuulamine ja lugemine;
- 2) adapteeritud eakohaste tekstide iseseisev lugemine;
- 3) meedia- ja autentsete audiovisuaalsete materjalide kasutamine (nt uudised, lühifilmid);
- 4) loovtööde kirjutamine (nt sõnumid, postkaardid, isiklikud kirjad, kuulutused, lühiülevaated);
- 5) projektitööd;

- 6) lühiettekanded (nt pildikirjeldus, hobide tutvustamine, projektitööde kokkuvõtted);
- 7) rolli- ja suhtlusmängud;
- 8) info otsimine erinevatest võõrkeelsetest teatmeallikatest (nt sõnaraamatud, internet).

III kooliastme teemad jätkuvad osaoskuste arengu põhjal.

VII KLASS

105 õppetundi, 3 tundi nädalas

TEEMAD:

MINA JA TEISED

- Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);
- Iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad, kuidas olla terve, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt);

Lõiming:

Läbivad teemad:

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

loodusõpetus

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),
- koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- sündmuste ja tähtpäevade tähistamine perekonnas ;
- elukoha kirjeldus (maja, tuba jmt);
- kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine,
- pereliikmete kodused tööd ja tegevused.

Lõiming:

Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus;

Tervis ja ohutus.

Teised õppeained:

*eesti keele ja kirjandus,
inimeseõpetus,
geograafia
loodusõpetus*

KODUKOHT EESTI

-Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümbolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);

- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus ;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

*eesti keele ja kirjandus,
inimeseõpetus,
geograafia*

loodusõpetus

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Õpitava keele riigi/riikide olulisemad sümbolid, põhilised tähtpäevad ja kombed;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskkond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

*eesti keele ja kirjandus,
geograafia,
ajalugu ja ühiskonnaõpetus*

IGAPÄEVAELU: ÕPPIMINE JA TÖÖ

- Tee küsimine ja juhatamine;
- Päeva planeerimine;
- Ametid ja töökohad.

Lõiming:

Läbivad teemad:

*Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;
teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;
tervis ja ohutus;
väärtused ja kõlblus;*

Teised õppeained:

*eesti keele ja kirjandus,
inimeseõpetus,
ühiskonnaõpetus*

VABA AEG

- Kooliväline tegevus;
- Huvid;
- Spordialad ja sportlikud tegevused

Lõiming:

Läbivad teemad:

*Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon, ;
Väärtused ja kõlblus;
Kultuuriline identiteet.*

Teised õppeained:

*eesti keele ja kirjandus,
inimeseõpetus,
muusikaõpetus,
kunstiõpetus,
kehaline kasvatus*

GRAMMATIKA:

KIRI JA HÄÄLDUS

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
- Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA

- Mees- ja naissoost sõnad, mille lõpus on *-в*.
- Naissoost sõnad, mille lõpus on *-ия* (nt *Эстония, история, гимназия*).
- Kesksõost sõnad *имя* ja *время*;
- Kesksõost sõnad, mille lõpus on *-ие* (nt *задание*).
- Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus *нет* sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).

- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.*; *верить во что? В.п.*
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

ТЕГУСÕНА

I pöördkond (*еть-, ать-, ять*-lõpulised tegusõnad) ja II pöördkond (*ить*-lõpulised tegusõnad).

LAUSE STRUKTUUR

- Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).
- Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).
- Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possesiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).
- Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaaeg, aasta).

ÕPPEKIRJANDUS:

Добро пожаловать! Рабочая тетрадь русского языка для 7 класса, часть 1. Антидея Метса, Любовь Титова

Добро пожаловать! Рабочая тетрадь русского языка для 7 класса, часть 2. Antitea Metsa, Ljubov Titova

Добро пожаловать! Учебник русского языка для 7 класса, часть 1. Антидея Метса, Любовь Титова

Добро пожаловать! Учебник русского языка для 7 класса, часть 2. Антидея Метса, Любовь Титова

7. klassi lõpetaja osaoskuste tase

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA |
|-------------|--|---|---|---|---|
| A1.2 | Saab aru selgelt hääldatud fraasidest, lausetest ja tuttava situatsiooniga | Loeb lühikesi lihtsaid tekste (nt ürituste kavad, | Oskab lühidalt tutvustada iseennast ja oma ümbrust. | Oskab lühidalt kirjutada iseendast ja teisest | Kasutab üksikuid äraõpitud tarindeid ja |

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| <p>seotud lühikestest dialoogidest. Mõistab selgelt ja aeglaselt antud juhiseid ning pöördumisi. Vajab kordamist, osutamist, piltlikustamist vms.</p> | <p>postkaardid, meilid, kuulutused, sildid, teeviidad, lühiankeedid, -küsimustikud, -teated, -sõnumid) ja leiab neist vajaliku faktiinfo. Saab aru lihtsatest kirjalikest tööjuhistest. Lugemise tempo on väga aeglane, teksti mõistmiseks võib vaja minna korduvat lugemist. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada õpiku sõnastikku.</p> | <p>Saab hakkama õpitud sõnavara ja lausemallide piires lihtsate dialoogidega; vajab vestluskaaslase abi. Hääldevead võivad põhjustada arusaamatusi. Kõnes esineb kordusi, katkestusi ja pause</p> | <p>inimesest. Oskab täita lihtsat küsimustikku. Tunneb õpitud sõnavara õigekirja. Kasutab lause alguses suurtähte ja lause lõpus õiget kirjavahemärki</p> | <p>lausemalle, kuid neiski tuleb ette vigu.</p> |
|---|--|---|---|---|

VIII KLASS

105 õppetundi, 3 tundi nädalas

TEEMAD:

MINA JA TEISED

- Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);
- Mina Interneti kasutajana. Info otsimine ja leidmine Internetist
- Iseloomu kirjeldav sõnavara; kehaosad. Tervis, kergemad terviseprobleemid (peavalu, palavik jmt); Rahvameditsiini ravimeetodid

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

loodusõpetus

informaatika

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),
- koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine,

Lõiming:

Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus;

Tervis ja ohutus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

loodusõpetus

KODUKOHT EESTI

-Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberriigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);

- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus ;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Euroopa keelemapp; Võõrkeeleoskuse tasemed;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Keskond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

geograafia,

ajalugu ja ühiskonnaõpetus

IGAPÄEVAELU: ÕPPIMINE JA TÖÖ

- Võõras linnas tee küsimine ja juhatamine; Ametiasutused;
- Rongiga Venemaale reisimine; Piirikontroll ja toll.

Lõiming:

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus;

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

ühiskonnaõpetus

VABA AEG

- Teater ja selle külastamine; Teatrikunst;
- Kino; kino külastus; Filmikunst;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Väärtused ja kõlblus;

kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

muusikaõpetus,

kunstiõpetus,

GRAMMATIKATEEMAD:

KIRI JA HÄÄLDUS

- Sõnarõhu muutumine nimisõnade käänamisel.
- Sõnarõhu muutumine tegusõnade vormides.

NIMISÕNA

- Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Родительный: kuuluvuse väljendamine (nt *книга брата, отец Кристины*); eitus net sõnaga, koha tähistamine (küsimus *откуда?* ja vastus eessõnade *из* ja *с* abil).
- Предложный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *где?* ja vastus *в* ja *на* eessõnade abil).
- Винительный: sise- ja väliskoha tähistamine (küsimus *куда?* ja vastus eessõnade *в* ja *на* abil); otsese tegevuse objekti tähistamine (nt tegusõnadega *видеть, читать, любить*).
- Дательный: käändevormide kasutamine eessõnata; tegusõnadega *желать, верить, помогать*; kuid *желать чего? Р.п.; верить во что? В.п.*
- Творительный käändevormide kasutamine eessõnata.

OMADUSSÕNA

- Omadusõnade käänamine ainsuses ja mitmuses;
- Omadussõnade võrdlusastmete moodustamine.

TEGUSÕNA

Liikumist väljendavad tegusõnad.. Verbireksioon. Enesekohased tegusõnad.

MÄÄRSÕNA

Määrsõna moodustamine omadusõnast.

LAUSE STRUKTUUR

- Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).
- Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).
- Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).
- Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

ÕPPEKIRJANDUS:

Добро пожаловать! Рабочая тетрадь русского языка для 8 класса. Антидеа Метса, Любовь Титова

8. klassi lõpetaja osaoskuste tase

| | КУУЛАМИНЕ | ЛУГЕМИНЕ | РÄÄКИМИНЕ | КИРЖУТАМИНЕ | ГРАММАТИКА |
|-------|--|--|---|---|--|
| A 2.1 | Mõistab lihtsaid vestlusi ning lühikeste jutustuste, teadete ja sõnumite sisu, kui need on talle tuttavatel teemal, seotud igapäevaste tegevustega ning esitatud aeglaselt ja selgelt. Vajab kordamist ja selget hääldust. | Loeb üldkasutatava sõnavaraga lühikesi tavatekste (nt isiklikud kirjad, kuulutused, uudised, juhised, kasutusjuhendid); leiab tekstis sisalduvat infot ja saab aru teksti mõttest. Lugemise tempo on aeglane. Tekstist arusaamiseks oskab kasutada koolisõnastikku | Oskab lühidalt kirjeldada lähiümbrust, igapäevaseid toiminguid ja inimesi. Kasutab põhisõnavara ja käibefraase, lihtsamaid grammatilisi konstruktsioonide ning lausemalle. Suudab alustada ja lõpetada lühivestlust, kuid ei suuda seda juhtida. Kõne on takerduv, esineb hääldusvigu. | Koostab õpitud sõnavara piires lähiümbruse ja inimeste kirjeldusi. Kirjutab lihtsaid teateid igapäevaeluga seotud tegevustest (nt postkaart, kutse); koostab lühi-sõnumeid. Oskab kasutada sidesõnu <i>ja</i> , <i>ning</i> jt. Oskab näidise järgi koostada lühikesi tekste, abivahendina kasutab õpiku- või koolisõnastikku. | Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab. |

IX KLASS

105 õppetundi, 3 tundi nädalas

TEEMAD:

MINA JA TEISED

-Enese ja kaaslaste tutvustus (nimi, rahvus, sugu, vanus, elukoht jmt); Kontaktandmed;

-Sünnipäev;

-Iseloomu kirjeldav sõnavara;

- Välimuse kirjeldus (kasv, kehaehitus, juuste ja silmade värv jmt);
- Enesetunne (nt hea/halb tuju);
- Ühised tegevused sõpradega (mis mulle ja mu sõpradele meeldib teha);
- Minu võimed, tugevused ja nõrkused: mida oskan/suudan teha, milles olen tugev/nõrk (sama teiste kohta);
- Mina Interneti kasutajana. Info otsimine ja leidmine Internetist
- Sõbrad (välimus, iseloom). Suhted sõpradega(tüli, armastus).

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon.

Keskond ja jätkusuutlik areng, väärtused ja kõlblus , kultuuriline identiteet.

Tervis ja ohutus, väärtused ja kõlblus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

loodusõpetus

informaatika

KODU JA LÄHIÜMBRUS

- Pere ja sugulased;
- Perekonnaseis;
- Külaliste vastuvõtmine. Lauakombed;
- Kodu/elukoha sõnavara (korter, maja, eri ruumid, oma tuba, sisustus jmt),
- Koduümbrust kirjeldav sõnavara (majad, park, põld, teed, väljakud jmt);
- Kodukoha vaatamisväärsuste tutvustamine,

Lõiming:

Läbivad teemad:

Väärtused ja kõlblus;

Tervis ja ohutus.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

loodusõpetus

KODUKOHT EESTI

-Eesti lühikirjeldus (riigikord, naaberrigid jmt), põhiline sümboolika (lipp, rahvuslill ja,-lind jmt), põhilised tähtpäevad (jõulud, jaanipäev jmt);

- Mõned tuntumad Eesti vaatamisväärsused;
- Linna- ja maaelu kirjeldav sõnavara;
- Ilma kirjeldav sõnavara; Ilmaennustamine;
- Eestlased Venemaal;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

geograafia

RIIGID JA NENDE KULTUUR

- Rahvus, riik, keel;
- Euroopa Liit;
- Reisimine;
- Venemaa; Vene keel. Tähtpäevad.
- Hotellis ja võõras linnas liikumine.

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Keskkond ja jätkusuutlik areng;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

geograafia,

ajalugu ja ühiskonnaõpetus

IGAPÄEVAELU: ÕPPIMINE JA TÖÖ

- Kodused igapäevased toimetused;
- Tervislik ja ebatervislik eluviis;
- Inimesele vajalikud igapäevased esemed;

- Toit;
- Kohvikus;
- Kool ja klass; Õppeained; Tunniplaan;
- Edasiõppimisplaanid.
- Elukutsed; Tulevane töö ja palk;
- Rongiga Venemaale reisimine; Piirikontroll ja toll.

Lõiming:

Läbivad teemad:

Elukestev õpe ja karjääri planeerimine;

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Tervis ja ohutus;

Väärtused ja kõlblus;

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

ühiskonnaõpetus

VABA AEG

- Sport ja spordialad;
- Huvialad; Vabaaja veetmine.
- Telefonivestlus;
- Teater; Kino; Internet;
- TV ja raadio;
- Ajakirjad, ajalehed;

Lõiming:

Läbivad teemad:

Teabekeskond, tehnoloogia ja innovatsioon;

Väärtused ja kõlblus;

Kultuuriline identiteet.

Teised õppeained:

eesti keele ja kirjandus,

inimeseõpetus,

muusikaõpetus,

kunstiõpetus,

GRAMMATIKATEEMAD:

NIMISÕNA

- Käänete nimetused ja küsimused. Sageli kasutatavad käändumatud sõnad (nt *евро, кино, метро, пальто, кофе*).
- nimisõna käändelõpud ainsuses (I ja II käändkond).
- Nimisõnad, mille lõpus on peenendusmärk, nende käänamine.

TEGUSÕNA

- Liikumist väljendavad tegusõnad; Eesliidetega liikumist väljendavad tegusõnad; Verbirektsioon.

Enesekohased tegusõnad.

- Käskiv kõneviis;
- Tegusõnad *suutma, võima, tahtma, kohustatud olema*. Pöördevormid + erinevad tegusõna aspektid;
- Tegusõna aspektid, nende moodustumine. Kasutamine lausetes.
- Tegusõnade ajavormid. Kasutamine.

MÄÄRSÕNA

Küsivad ja eitavad mäarsõnad.

ABISÕNAD

Eessõnade kasutamine erinevate käänete juures.

ASESÕNAD

Küsivad ja eitavad asesõnad. Nende käändevormid.

Isikuliste asesõnade käänamine;

SIDESÕNAD

Sidesõnad, nende tähendus. Punktuaatsioon.

LAUSE STRUKTUUR

- Küsimus *куда?* ja vastus (винительный kääne).
- Küsimus *откуда?* ja vastus (родительный kääne).
- Küsimused *чей? чья? чьё? чьи?* ja vastused (possessiivsete asesõnade kasutamine, родительный kääne).
- Küsimus *когда? какого года? в каком году?* ja vastused (nädalapäevad, kuud, kellaeg, aasta).

ÕPPEKIRJANDUS:

Добро пожаловать! Рабочая тетрадь русского языка для 9 класса.1 часть. Антидея Метса, Любовь Титова

Добро пожаловать! Рабочая тетрадь русского языка для 9класса.2 часть. Антидея Метса, Любовь Титова

Добро пожаловать! Учебник русского языка для 9 класса. 1 часть.Антидея Метса, Любовь Титова

9. klassi lõpetaja osaoskuste tase

| | KUULAMINE | LUGEMINE | RÄÄKIMINE | KIRJUTAMINE | GRAMMATIKA |
|-------|--|--|--|--|---|
| A 2.2 | <p>Suudab jälgida enda jaoks tuttava valdkonna mõttevahetust ning eristada olulist infot.</p> <p>Saab aru olmesfääris kuulnud üldkeelse suhtluse sisust (nt poes, bussis, hotellis, piletilevis).</p> <p>Vajab sageli kuuldu täpsustamist.</p> | <p>Loeb lihtsaid tavatekste (nt reklaamid, menüüd, ajakavad, ohuhoiatused) tuttavatel teemadel ja saab aru neis sisalduvast infost.</p> <p>Suudab mõnikord aimata sõnade tähendust konteksti toel.</p> | <p>Oskab rääkida oma huvidest ja tegevustest. Tuleb toime olmesfääris suhtlemisega. Oskab väljendada oma suhtumist ja eelistusi. Suudab alustada, jätkata ja lõpetada vestlust tuttavatel teemal, kuid võib vajada abi.</p> <p>Kasutab õpitud põhisõnavara ja lausemalle valdavalt õigesti; spontaanses kõnes on vigu. Kõne on arusaadav, kuigi esineb hääldusvigu ja sõnade otsimist.</p> | <p>Oskab kirjutada lühikesi kirjeldavat laadi jutukesi oma kogemustest ja ümbritsevast. Koostab lihtsaid isiklikke kirju.</p> <p>Oskab kasutada sidesõnu <i>aga, sest, et</i> jt. Rakendab õpitud õigekirjareegleid (nt algustähe ortograafia, kirjavahemärgid).</p> | <p>. Kasutab küll õigesti mõningaid lihtsaid tarindeid, kuid teeb sageli vigu grammatika põhivaras (nt ajab segi ajavormid või eksib aluse ja öeldise ühildumisel); siiski on enamasti selge, mida ta väljendada tahab.</p> |

Põhikooli lõpetaja :

- 1) tuleb toime teda puudutavates igapäevastes suhtlusolukordades õpitavat keelt emakeelena rääkiva kõnelejaga;
- 2) saab õpitud temaatika piires aru lausetest ja sageli kasutatavatest väljenditest;
- 3) mõistab õpitud temaatika piires olulist;
- 4) kirjutab lühikesi tekste õpitud temaatika piires;
- 5) hangib infot erinevatest võõrkeelsetest infoallikatest;
- 6) on omandanud esmased teadmised õpitava keele maa kultuuriloost;
- 7) teadvustab eakohaselt õpitava maa ja oma maa kultuuri erinevusi ning oskab neid arvestada;
- 8) töötab iseseisvalt, paaris ja rühmas;
- 9) hindab õpetaja abiga oma tugevaid ja nõrku külgi seatud eesmärkide järgi ning vajaduse korral kohandab oma õpistrateegiaid.

Keeleoskuse tase põhikooli lõpus:

| | Kuulamine | Lugemine | Rääkimine | Kirjutamine |
|---------------------------------|------------------|-----------------|------------------|--------------------|
| Vene keel B- võõrkeelena | A2.2 | A2.2 | A2.2 | A2.2 |

Hindamine

Hindamine on õppeprotsessi loomulik osa. III kooliastmes hinnatakse kõiki osaoskusi kas eraldi või lõimitult, andes õpilasele adekvaatset tagasisidet. Ülesande eesmärgi järgi hinnatakse kas ühte kindlat või mitut keeleoskuse aspekti (nt sisu, ülesehitust, sõnavara, kõne ladusust, grammatika õigsust).

Õpilane seab koostöös õpetajaga endale õpieesmärke ning annab oma teadmiste ja oskuste hinnangu.

Koos kaasõpilastega leiab õpilane, mis on hästi omandatud ja/või mille omandamiseks peab veel tööd tegema.

Õpetaja valib töövormid (nt tunni ja/või teema lõpus lühikokkuvõtted, tunnikontrollid, kontrolltööd, testid).

Hindamine tugineb vastavalt Martna Põhikooli õppekava VII jaos § 20 lõikes 2 sätestatule.