

MARTNA PÕHIKOOLI INGLISE KEELE AINEKAVA

Eesmärgid:

1. õpilane õpib kasutama keelt loomulikes olukordades, loeb ja mõistab eakohaseid võõrkeelseid originaaltekste;
2. õpilasel tekib ja säilib huvi võõrkeelte õppimise vastu ja selle kaudu laieneb õpilase silmaring;
3. õpilane tunneb huvi inglise keelt kõnelevate maade, nende ajaloo, kultuuri ja kirjanduse vastu;
4. õpilane õpib kasutama erinevaid lugemis- ja kuulamisstrateegiaid;
5. õpilane arendab oskust väljendada enda ja rühma seisukohti;
6. õpilane õpib hankima vajalikku teavet (ka teiste õppeainete jaoks) võõrkeelsetest teatmeteostest, sõnaraamatutest, Internetist ja muudest infoallikatest;
7. põhikooli lõpetanuna on õpilane võimeline edasi õppima gümnaasiumis või omandama kutse, oma keeleoskust edasi arendama ning teisi võõrkeeli juurde õppima.

Õppetöö korraldus

3. klass – 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
4. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
5. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
6. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
7. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
8. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)
9. klass - 3 tundi nädalas (kokku 105 tundi)

Õppekirjandus

Klass	Õppekomplekt
3. klass	Way Ahead 1 Printha Ellis, Mary Bowen
4. klass	Way Ahead 2 Printha Ellis, Mary Bowen
5. klass	Way Ahead 3 Printha Ellis, Mary Bowen
6. klass	Way Ahead 4 Printha Ellis, Mary Bowen
7. klass	Way Ahead 5 Printha Ellis, Mary Bowen
8. klass	Way Ahead 6 Printha Ellis, Mary Bowen
9. klass	Matrix pre-intermediate Kathy Gude, Michael Duckworth

Lisamaterjalid:

- Pikveri grammatikakogumik „Grammar Is Easy“

- eesti-inglise ja inglise –eesti sõnaraamatud
- inglise keele seletav sõnaraamat
- ükskeelsed sõnaraamatud
- õpetaja poolt valmistatud, kogutud ja täienduskoolitustelt saadud materjalid
- erinevad grammatika- ja sõnavarakogumikud
- mängud

Lõiming

Inglise keel on seotud teiste õppeainetega, sest informatsiooni saamiseks ja edastamiseks kasutame me keeli. Inglise keele oskus võimaldab omandada infot, mida pole meile emakeeles kättesaadav.

Emakeel – nimisõnad, omadussõnade võrdlemine, tegusõna ajavormid, sõnaliigid, lauseõpetus, kaudne kõne, umbmäärane tegumood, homonüümid, sünonüümid.

Kirjandus – kuulsad kirjanikud (M. Twain, A. Christie); luuletused, muinasjutud, legendid, vanasõnad, mõistatused, idioomid, naljandid, valmid.

Loodusõpetus – taimed, loomad, keskkonnakaitse.

Matemaatika – põhi- ja järgarvud, kuupäevad, tehted arvudega.

Kehaline kasvatus – spordialad, tuntud sportlased.

Muusikaõpetus – rütm; inglise keelsed laulud, muusikainstrumendid, teater, kino.

Inimeseõpetus ja terviseõpetus – kehaosad, tervis, tervislik toitumine, stress ja sellest hoidumine, vigastused ja esmaabi.

Geograafia – inglise keelt kõnelevad maad (geograafiline asend, lipp, rahvastik, kumbed, kultuur).

Ajalugu – inglise keelt kõnelevate maade olulisemad ajaloosündmused ja kuulsamad ajaloolised isikud (admiral Horatio Nelson, kuninganna Victoria, Abraham Lincoln).

Õppesisu ja õpitulemused klassiti.

3. klass	
Õppesisu	Õpitulemused 3. klassi lõpuks
Kõnearendus- ja lugemisteemad <ul style="list-style-type: none">• Mina ise (nimi, vanus, sõbrad, kehaosad, välimus, riided).• Minu perekond ja kodu (pereliikmed, nende töö ja kohustused, hobid, lemmikloomad, söök ja jook, sugulased, aadress, maja, korter).• Mina ja maailm (tee küsimine, juhatamine, viisakusväljendid, poes käimine)• Numbrid, kellaajad, värvid• Loodus (aastaajad, kodu-ja metsloomad, lemmikloomad)	3. klassi lõpetaja: <ol style="list-style-type: none">1. saab aru lihtsatest igapäevastest väljenditest ja lühikestest lausetest;2. kasutab õpitud väljendeid ja lühilauseid oma vajaduste väljendamiseks ning oma lähiümbruse (pere, kodu, kooli) kirjeldamiseks;3. reageerib adekvaatselt väga lihtsatele küsimustele ja korraldustele;4. on omandanud esmased teadmised õpitava keele maast ja kultuurist;5. suhtub positiivselt võõrkeele õppimisesse;6. kasutab esmaseid õpioskusi (kordamist, seostamist) võõrkeele õppimiseks;7. oskab õpetaja juhendamisel töötada nii paaris kui ka rühmas.

Keeleoskuse hea tase 3. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A 1.2	A 1.1	A 1.2	A 1.1

4. klass	
Õppesisu	Õppetulemused 4. klassi lõpuks
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tervitamine. • Mina ja minu pere. Vanus. Minu kodu. Mänguasjad. • Mina ja minu kool. Minu klass. • Minu välimus ja riietumine. • Mina ja liiklus (liiklusvahendid, tee küsimine ja juhatamine). Ametid. • Minu päev (igapäevane tegevus, söögikorrad, kellaajad). • Minu tervis (kehaosad). • Loomad • Harrastused ja vaba aeg (mängud, reisimine, hobid). • Sisseoste tegemas (poed). • Arvud (kuupäevad, aastaarvud, nädalapäevad, kellaajad, järgarvud) • Aastaajad. Ilm. Sünnipäev. • Maad, rahvad, keeled. • Kiri 	<p>4.klassi lõpetaja oskab kuulamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kuulata õpetaja korraldusi ja neid täita 2. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest 3. oskab eristada kuulamisel tekstist vajalikku infot <p>4. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. rääkida oma igapäevastest tegevustest 2. oskab väljendada heakskiitu ja üllatust; oskab õnnitleda, kella küsida ja kellaega öelda; 3. oskab teha ettepanekuid, oma soove väljendada ja küsida kaaslaste omi 4. oskab pilti kirjeldada <p>4.klassi lõpetaja oskab kirjutamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutada õnnesoovikaarti ja tänukirja kingituse eest 2. kirjutada näidise järgi sõbrale kirja

5. klass	
Õppesisu:	Õpitulemused 5. klassi lõpuks
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina. Mina ise (nimi, vanus, välimus, riietus, iseloom, hirmud) Minu pere. Minu kodu • Kool (tunniplaan, õppetund, õppeained, õpikud, koolimaja). Tunnid • Ametid • Sport • Söök ja jook (toiduained, viisakas söögilauavestlus) • Vaba aeg (mängud, hobid, arvuti) • Kehaosad ja tervis • Aastaajad ja ilm • Poes. Piknikul. • Aastaajad. Ilm. • Lugemine • Arvamuse küsimine • Signaalsõnad: numbrid: põhi- ja järgarvud, kuupäevad, aastaarvud) • Pühad (Halloween, jõulud, lihavõtted, 1.aprill, kevadpühad) • Õige tee juhatamine ja küsimine 	<p>5. klassi lõpetaja kuulamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, luuletustest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest 2. mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu 3. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku infot 4. eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet <p>5. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjeldada pilte 2. vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires 3. küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda 4. väljendada ja põhjendada oma arvamust 5. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga 6. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt <p>5. klassi lõpetaja oskab lugemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. leida tekstist olulist 2. on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega <p>5. klassi lõpetaja oskab kirjutamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kirjutada eeskuju järgi tänukaarti, sõbrale kirja 2. kirjutada lühijutukesi õpitud teemadel

6. klass	
Õppesisu	Õpitulemused 6. klassi lõpuks
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina • Minu sõbrad. Kirjasõbrad • Minu perekond ja kodu • Minu ja pereliikmete, sõprade hovid. • Tegevused täna, sel nädalal, möödunud suvel, möödunud aastal. Aastal 1600 Cliftonis. Suur tulekahju Londonis. • Klassireis. Tegevused rannas. Puhkus • Reisimine. Riigid. Rongijaamas. Tee küsimine ja juhatamine. Lennujaamas. Ametid • Loomad (Loomaaia loomad, ohustatud loomaliigid). Meie metsade loomad. • Ajalugu ja tulevik • Lugemine. Kirjandus • Ilm • Tervis. Toitumine. • Erivajadustega inimesed • Keskkond 	<p>6. klassi lõpetaja kuulamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. saab aru õpitud sõnavara ulatuses tekstidest, lauludest, samuti passiivset sõnavara sisaldavatest tekstidest 2. mõistab konteksti abil neis esinevaid üksikuid tundmatuid sõnu 3. oskab eristada kuulatavast tekstist vajalikku informatsiooni 4. eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet <p>6. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. vestelda ja vastata küsimustele õpitud temaatika piires 2. õpitud sõnavara piires rääkida igapäevastest tegevustest ja harrastustest 3. võrrelda oma perekonda sõbra perekonnaga, oma koolielu teiste omaga 4. küsitleda oma kaaslast ja saadud infot edasi anda 5. väljendada ja põhjendada oma arvamust 6. kasutada õpitud fraase õige intonatsiooniga 7. kirjeldada pilte 8. hääldada kõiki võõrhäälikuid korrektselt

Keeleteadmised:

- Nimisõna mitmus
- Tegusõna (kolm põhivormi, ebareeglipärased tegusõnad)
- Ajad: lihtolevik, lihtminevik, lihttulevik, täisminevik, kestev minevik ja kestev olevik, kaudne kõne
- Artikkel (a, an, -, the)
- Eessõnad (koht ja aeg; eessõnalised väljendid)
- Asesõnad (enesekohased asesõnad)
- Sõnaliigid (nimisõna, tegusõna, omadussõna, asesõna)
- Omadussõna võrdlusastmed
- Järelküsimus

6. klassi lõpetaja lugemisel:

1. oskab leida tekstist olulist
2. saab aru kuni 2% tundmatuid sõnu sisaldavatest lühitekstidest, kasutades piltide, konteksti või sõnaraamatu abi
3. on tuttav erinevate lugemisstrateegiatega

6. klassi lõpetaja oskab kirjutamisel:

1. täita aadressi ja isiklike andmeid nõudvat ankeeti
2. eeskuju järgi kirjutada küllakutset, õnnitlus- ja tänukaarti
3. kirjutada sõbrale kirja ja elektronkirja, kasutades õpitud keelendeid
4. lõpetada lauseid ja fraase
5. kirjutada lühijutukesi
6. kirjutada õpitud teksti põhjal etteütlust ja seda parandada.

Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid.

Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas.

Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.

Keeleoskuse hea tase 6. klassi lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
A2.2	A2.2	A2.2	A2.2

7. klass	
Õppesisu	Õpitulemused 7. klassi lõpuks
<p>Kõnearendus-, lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisteemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Minu uus kodu ja naabrid. Hobid ja huvid. • Välismaal. Reisimine. Riigid ja pealinnad. Erinevad paigad (Šotimaa, Austraalia, Uus-Meremaa, Inglismaa, Ameerika, Eesti,...) • Vaba aeg (lugemine, kirjanikud, raamatukogus; suvised tegevused, rannas, sport; sisseostude tegemine; söömistraditsioonid, söök, jook) • Ajavöönid. Kell. • Elukutsed. Tootmine. • Suhtlemine internetis (e kirja kirjutamine, suhtlusportaalid) • Loomad (mets-, kodu- ja lemmikloomad; jahipidamine, loomade kaitsmine) • Kool tänapäeval ning vanasti. • Kirjandus (Robin Crusoe, detektiivilood) • Ajalugu • Vulkaanid 	<p>7. klassi lõpetaja kuulamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab kuuldu sisu 2. eristab selgelt kuni kolme vestluses osaleva inimese kõnet 3. kasutab vastavalt ülesandele detailset kuulamist <p>7. klassi lõpetaja oskab lugemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab loetu sisu 2. oskab leida tekstist olulist 3. oskab kasutada sõnaraamatut <p>7. klassi lõpetaja oskab kõnelemisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. esitada seotud teksti 2. osaleda aktiivselt vestluses õpitud temaatika piires 3. anda edasi varem saadud informatsiooni <p>7. klassi lõpetaja oskab kirjutamisel:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab kirjutada lihtsalt seotud teksti: isiklik kiri, lühiessee <p>Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p>

8. klass	
Õppesisu	Õpitulemused
<p>Kõnearendus- ja lugemisteemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mina ja minu kaaslaste vahelised suhted (sallivus, konfliktid ja nende lahendamine, sõprus, kirjasõbrad) • Vaba aeg (peod, puhkus) Õpitavat keelt kõnelevad maad (asukoht, pealinn, lipp, raha; keeled, kombed, kultuuriväärtused) • Meie minevik, leiutajad, teadlased, avastajad. Dinosaurused. • Teenindus ja suhtlemine (kaupluses, postkontoris, arsti juures; telefonikõne) • Söögid, söögikorrad (kodus, kohvikus, söömisharjumused) • Reisimine (tee küsimine ja juhatamine; pileti ostmine; erinevad reisimiseviisid) • Tervis (haigused, tervislikud eluviisid ja toitumine; sportimine ja spordialad) • Keskkond (prügi, pakendid, jäätmekäitlus, säästmine) Maailmameri • Mina ja minu pere • Minu kodu. Kodud, majad, ehitised • Orienteerumine infos (siltide, viitade, brožüüride lugemine, ajalehed, ajakirjad, internet) • Ohustatud loomaliigid • Meie tulevik 	<p>8. klassi lõpetaja kuulamisel:</p> <p>1. mõistab kuuldu sisu, kasutades vastavalt kuulamisülesandele või vajadusele globaalset, selektiivset, või detailset kuulamist</p> <p>8. klassi lõpetaja kõnelemisel:</p> <p>1. oskab esitada seotud teksti käsitletud teemade piires loetu või kuuldu edasiandmiseks järgmises vormis: kokkuvõtte, (ümber)jutustus, kirjeldus, lühireferaat</p> <p>2. osaleb vestluses, mis võib toimuda suunatud vestluse, suhtlussituatsiooni, rollimängu või intervjuu vormis</p> <p>8. klassi lõpetaja mõistab lugemisel:</p> <p>1. loetu sisu kasutades vastavalt vajadusele globaalset või detailset lugemist</p> <p>8. klassi lõpetaja oskab kirjutada:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. isiklikku kirja 2. õnnitlus-, tervitus-, tänukaarti 3. küllakutset 4. lihtsamat tarbekirja 5. lühiesseed 6. lühireferaat 7. uudist <p>Rakendab õpetaja juhendamisel varem omandatud õpioskusi ja –strateegiaid. Töötab õpetaja juhendamisel iseseisvalt, paaris ja rühmas. Seab endale õpieesmärke ning hindab koostöös kaaslaste ja õpetajaga oma saavutusi.</p>

9. klass	
Õppesisu	Õpitulemused 9. klassi lõpuks
<p>Kõnearendus- ja lugemisteemad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Suhtlemine (riigid ja keeled maailmas, keelte õppimine, erinevad rahvused, välismaalastega suhtlemine, ajalugu, rahvastik) • Kuulsused (edukus, selle saavutamise), kino, kultuur, kirjandus ja selle liigid, ebausk • Kodu ja pere, tulevik (tähtsus, suhted, kärgpere, edukus, haritus, ametid, lootused ja plaanid) • Tervis, toitumine ja sport • Reisimine (nõuanded, ohutus, vahetusõpilasena välismaal, vaatamisväärsused) • Töö (töötamine suvel, taskuraha teenimine, vabatahtlikuks olemise võimalused) • Ilm, keskkond (ilmastiku tingimused, ilmaennustus, saastatus) 	<p>Kuulamisel põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mõistab endale tuttavalt teemal kõike olulist. 2. vaatab võõrkeelseid filme, kuulab raadiosaateid <p>Kõnelemisel põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab kirjeldada kogemusi, sündmusi, unistusi ja eesmärke ning lühidalt põhjendada ja selgitada oma seisukohti ning plaane; 2. saab õpitavat keelt emakeelena kõnelevate inimestega igapäevases suhtlemises enamasti hakkama, tuginedes õpitava keele maa kultuuritavadele; <p>Lugemisel põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. kasutab võõrkeelseid teatmeallikaid (nt tõlkesõnaraamatut, internetti) vajaliku info otsimiseks ka teistes valdkondades ja õppeainetes. 2. loeb võõrkeelset eakohast kirjandust <p>Kirjutamisel põhikooli lõpetaja:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oskab koostada lihtsat seotud teksti tuttavalt teemal: isiklik kiri ja lihtne tarbekiri, küsimustik, õnnitlus-, tervitus-, tänukaart, küllakutse, teade, (kirjeldav, jutustav) lühiessee; lühireferaat. <p>Oskab töötada iseseisvalt, paaris või rühmas.</p> <p>Oskab õpetaja abiga hinnata oma tugevaid ja nõrku külgi, seada eesmärke ja kohandada õpistrateegiaid.</p>

Keeleoskuse hea tase põhikooli lõpus:

Kuulamine	Lugemine	Rääkimine	Kirjutamine
B1.2	B1.2	B1.2	B1.2

Hindamine

Hindamisel lähtutakse vastavatest põhikooli riikliku õppekava üldosa sätetest. Hinnatakse õpilase teadmisi ja oskusi suuliste vastuste (esituste), kirjalike ja/või praktiliste tööde ning praktiliste tegevuste alusel, arvestades õpilase teadmiste ja oskuste vastavust ainekavas taotletavatele õpitulemustele. Õpitulemusi hinnatakse sõnaliste hinnangute ja numbriliste hinnetega.

Hindamine tugineb vastavalt Martna Põhikooli õppekava VII jaos § 20 lõikes 2 sätestatule.